



ÖRKELLJUNGA
KOMMUN

Utbildningsförvaltningen

**Information- och kommunikationsteknik (IKT) -plan
för förskola, förskoleklass, grundskola och grundsärskola,
gymnasieskolan**

2015-2018

Nov.-15

Förord

Information- och kommunikationsteknik, IKT, är idag en naturlig del av samhället. Nya digitala verktyg lanseras och utvecklingen kring IKT går mycket snabbt. I dagens informationssamhälle har skolan och förskolan en stor utmaning i att möta detta i undervisningen. EU har listat åtta nyckelkompetenser för det livslånga lärandet, varav digital kompetens är en. Enligt EU behöver varje medborgare ha kunskap om hur tekniken fungerar och om vilken roll den spelar i vardagsliv och samhälle. Var och en måste även kunna hantera hård- och mjukvara, se IKT:s möjligheter och risker samt känna till lagar och regler. Detta ska ge varje medborgare möjligheter att söka, sammanställa, bearbeta och förstå information, med fokus på kritiskt tänkande, kreativitet och innovation. Även biblioteken har en viktig roll i att stötta medborgare i deras digitala kompetens, i såväl som utanför de formella lärandeinstitutionerna.

Föräldrar förväntar sig att barn och unga naturligt ska använda digitala verktyg och program för att förberedas på bästa sätt för livet efter skolan. Behovet av källkritik har fått en annan dimension och det är viktigt att barnen och ungdomarna förstår att allt skrivet inte är sanning. Föräldrarna ser också vikten av att lära barn och unga att det de skriver på bloggar, sociala medier etc. kan ses av alla och kan vändas emot dem själva.

För att IKT ska kunna vara en integrerad del i skolans vardag kan inte IKT vara något eget projekt, vid sidan av, som ska ha sin egen tid, sin egen sal och sina egna mål. IKT-perspektivet ska finnas med överallt och hela tiden. IKT-perspektivet finns med vad vi än gör, vad vi än diskuterar, vad vi än planerar, vad vi än beslutar. IKT är helt enkelt en naturlig del i vår verksamhet. Det ska tydligt framgå i enheternas verksamhetsplaner på vilket sätt IKT är en integrerad del av skolans vardag.

Utgångspunkter - Läroplan för förskola, Lpfö 98/10

I läroplanen för förskolan, Lpfö-98 (rev. 2010) läggs vikten på att skapa med olika uttrycksformer som exempelvis bild, drama och rörelse samt tal och skriftspråk för att främja barns utveckling och lärande.

“Detta inbegriper också att forma, konstruera och nyttja material och teknik. Multimedia och informationsteknik kan i förskolan användas såväl i skapande processer som i tillämpning.”
(Lpfö-98)

Utgångspunkter - Läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet, Lgr11, Läroplan för gymnasieskolan, Gy 11

Skrivningarna i Lgr 11 och Gy 11 lyfter hur skolan kan bidra till utvecklandet av digital kompetens samt vikten av att kunna orientera sig i vår komplexa verklighet. När eleverna kommer till gymnasieskolan förväntas de ha grundläggande datorvana.

”Eleverna skall kunna orientera sig i en komplex verklighet med ett stort informationsflöde och en snabb förändringstakt. Studiefärdigheter och metoder att tillägna sig och använda ny kunskap blir därför viktiga. Det är också nödvändigt att eleverna utvecklar sin förmåga att



kritiskt granska fakta och förhållanden och att inse konsekvenserna av olika alternativ.” (kap 1, Skolans uppdrag, Lgr11 och Gy 11)

Vidare står det i läroplanerna kap 2 under Mål att skolans ska ansvara för ”att eleverna ska lära sig använda modern teknik som ett verktyg för kunskapssökande, kommunikation, skapande och lärande.”

Detta är inte uteslutet några få ämnen utan kravet att använda datorer och annan digital teknik som verktyg ska genomsyra hela verksamhetens innehåll.

Vision

I Örkelljunga kommun erbjuder vi år 2018 verksamheter som utmanar, inger mod, väcker lust och nyfikenhet att lära, samt inspirerar till kommunikation och utveckling. Våra verksamheter genomsyras av en värdegrund och kultur som alltid utgår ifrån det enskilda barnet/eleven

Syfte

IKT ska vara ett stöd för elever att nå målen.

Få in nya IKT-verktyg i undervisningen som ger ett stöd i barnens och elevernas utveckling och lärande.

Alla elever i Örkelljunga kommun ska förberedas för det informationssamhälle vi lever och verkar i.

Bygga upp skolornas tillgång till IKT och anpassa dessa efter de behov som finns i verksamheten. Användandet av IKT-verktyg ska vara naturligt för skolledare, barn/elever och pedagoger.

Skolan ska kunna erbjuda en flexibel lärmiljö anpassad efter elevernas behov och förutsättningar.

Arbetsättet ska vara varierat, kreativt och lustfyllt och eleverna ska ges möjlighet till inflytande över sin inläring.

Mål

När elever lämnar skolan i Örkelljunga kommun ska de ha en digital kompetens som motsvarar de krav som det omgivande samhället och nästa utbildningsnivå ställer.

Nulägesbeskrivning

Under läsåret 2014/15 fick all personal i skolan en iPad för att dokumentera och arbeta med eleverna. I Grundskolan från åk 4 och uppåt har elever med särskilda behov fått en iPad som arbetsredskap. Alla elever i Grundsärskolan har också en personlig iPad. Interaktiva skrivtavlor finns på alla skolor och flertalet förskoleavdelningar. Under läsåret 14/15 har grundskolan åk 4, åk 5 småskolorna och åk 6 och 7 fått en Ipad. I och med att eleverna i åk 4



och och 6 ska få varsin Ipad under läsåret 2016/17 kommer alla elever ht -17 i åk 5-9 ha varsin Ipad.

3D-klassrum har inrättats som ett pilotprojekt på Mårdenskolan. Dit kan alla kommunens skolor komma och testa undervisningsmöjligheter med 3D-tekniken. För att säkerställa kommunens behov av pedagogiskstöd gällande IKT har ytterligare en IKT-pedagog, från och med augusti 2015, anställts centralt.

Kommunikationsportalen för förskola, Fingra, har under 2015 börjat användas på några av kommunens förskolor. Målet är att alla förskolor ska kunna använda sig av Fingra så fort nätkapaciteten är utbyggd. Grundskolan har sedan några år tillbaka Infomentor som kommunikationsportal och lärplattform och gymnasieskola använder sig sedan flera år tillbaka av motsvarande den som finns i skolan, Schoolsoft.

Systemen Infomentor och Schoolsoft fungerar även som administrativt system. Klassrummen är utrustade med projektorer och högtalare. Gymnasieeleverna har laptops och på UBC finns det två datorsalar som främst används av elever på TE, IN och SFI. Här får eleverna tillgång till program som kräver en högre kapacitet t.ex. AutoCAD. Vuxenutbildningen använder datorsalarna och stationära datorer som finns i vuxenloungen. UBC har en IKT-plan som sträcker sig fram till 2016. Huvuddragen är att se till att kommunikation och undervisning utvecklas i de system som skolan har tillgång till. 2016 ska undervisning och bedömning (återkoppling) göras i SchoolSoft. Fortbildning kring källkritik, sociala medier och säkerhet kommer att lyftas särskilt under vt16. För att uppnå målen jobbar skolans IKT-grupp med fortbildning, teachmeets och workshops. Under 2015/16 har UBC påbörjat ett samarbete med Gleerups kring digitala läromedel.

Organisation

Verksamhets-/Utvecklingschef

IKT-samordnare

IKT-pedagoger

Systemförvaltare (Infomentor, schoolsoft, Fingra, PMO, Procapita)

IT-tekniker

IKT-inspiratörer

Systemadministratörer (Fingra, Infomentor, Schoolsoft)

Rektorer/förskolechefer

Pedagoger

IKT -ambassadörer

Skolbibliotekarier

Vaktmästare

(elever åk 4-9)

Teknik

Surfplattor

iPad till åk 6	ht -14
iPad till åk 4 och 7 vt -15	(ht -15 har åk 5,7 och 8 iPad)
iPad till åk 4 och 6 läsår 16/17	(vt -17 har åk 4-9 iPad)

De årskurser där eleverna inte har egna iPad har möjlighet att under perioder låna iPad via IKT-pedagogen utöver de iPad som köpts in av skolorna.

PC/Cromebook

För de elever som ht -17 går i åk 8-9 kommer det att finnas ett antal bärbara datorer som kan användas för skolarbetet. Parallellt med Ipads i grundskolans senare årskurser ska eleverna introduceras i grunderna av datoranvändning när det gäller informationssökning, ordbehandling och andra program som kan vara viktiga för vidare utbildning.

Projektörer

Alla elever och barn ska i sin dagliga verksamhet ha tillgång till ett klassrum/avdelning i förskolan med modern teknik för ljud och projektion av bilder och filmer.

Trådlösa nät

Alla skolor/förskolor ska ha väl fungerande trådlösa nät.

Support

Det nödvändigt att det finns helhetslösning för incidenter/ärenden i kommunen oavsett huruvida ärendet är överlämnat mellan externa leverantörer eller inte. Processen skall vara transparent och information om ärendet skall kunna ges fortlöpande.

Användarresurser

På verksamhets- och administrationsdatorer ska finnas verktyg som motsvarar den enskilda verksamhetens behov. Verksamhetspersonal ska, så långt det är möjligt, ges rättigheter att anpassa datorer och resurser enligt egna och verksamhetens behov. Verksamhetssystem ska finnas som stöd för administrationen i alla verksamheter.

Pedagogiska resurser (skolan)

På datorerna och via Internet ska elever och lärare ha tillgång till ett stort och varierat utbud av digitala resurser avpassat för den enskilde eleven och den undervisning som bedrivs. Det kan vara t ex programvara för ordbehandling, bildredigering, multimedia, lärspelel och alternativa verktyg. Användningen av alternativa verktyg hänger samman med pedagogik, lärmiljö, bemötande och ett stödjande förhållningssätt på organisations-, grupp- och

individnivå. Eleverna har olika sätt att lära och behöver därför tillgång till verktyg som kan stödja den egna lärstilen.

IKT är ett nödvändigt verktyg för alla elever, men för elever med funktionsnedsättning och elever i behov av särskilt stöd kan det vara helt avgörande för att kunna nå kunskapsmålen och en förutsättning för att kunna vara delaktig i skolarbetet. Anpassade och fungerande verktyg måste finnas där eleverna finns, i alla lärmiljöer.

Skapande lärande och lärmiljöer

Användandet av IKT skapar nya möjligheter, men innebär även ett annat sätt att tänka kring lärmiljöer. IKT är inte bara konsumtion utan minst lika mycket skapande verksamhet. Verktyg och utrustning för skapande måste finnas tillgängligt och möjligheter att publicera arbeten både internt och externt måste erbjudas. Lättanvända verktyg (programvara och utrustning) för publicering ska finnas tillgängliga inom förvaltningens verksamheter.

Kommunikationsportal förskola, grundskola och gymnasieskola

På förskolorna har man börjat använda **Fingra**, ett kommunikationsverktyg som ska effektivisera och förenkla förskolans vardag och som ger möjlighet att dagligen kommunicera med barnens vårdnadshavare. 2018 ska alla förskolor använda sig av Fingra.

Under hösten 2014 startade implementeringen av lärplattformen InfoMentor Hub i grundskolan. Infomentor Hub är ett kommunikationsverktyg där elever och vårdnadshavare ges information om vad som händer i skolan, möjlighet att anmäla frånvaro, följa sina barns kunskapsutveckling och kommunicera med klassföreståndare.

Gymnasieskolan har sedan flera år använt sig av lärplattformen Schoolsoft, även det ett kommunikationsverktyg för att förmedla information och underlätta kontakt mellan lärare, elever och vårdnadshavare gällande elevers skolgång.

Kompetensutveckling

All personal inom utbildningsnämndens verksamheter ska utbildas i grundläggande IKT-användning, teknik och IKT-pedagogik (skolan). Kompetensutvecklingsplan ska finnas inom varje verksamhetsområde utarbetad i samråd mellan IKT-pedagoger och skolledare. Kompetensutvecklingsplanen ska utgå från en kartläggning av kompetensutvecklingsbehov. Avsatt tid av personalens kompetensutveckling skall årligen planeras för utbildning inom IKT-området. Den snabba utvecklingen gör att det dagligen tillkommer ny teknik eller programvara i IKT-världen. Det kräver att det ges tid och utrymme för att följa med i utvecklingen, att få input via mässor/inspirationsresor samt att pedagogerna har tillgång till den senaste tekniken och forskningen. Rektors och förskolechefens aktiva ledning av kompetensutvecklingen är avgörande för att IKT-perspektivet ska kunna finnas med som en naturlig del i vår verksamhet.

Kompetensutvecklingen inom IKT bör inriktas mot områden som:

- nya former för att organisera barns/elevs lärande
- etik och säkerhet på nätet
- källkritik
- handhavande av nya verktyg
- skolutveckling med digitala redskap

Ekonomi

Förändringar för nästkommande budgetår vara kända redan till budgetdialogen i februari/mars innevarande budgetår. Detta för att en dialog om resursfördelning skall kunna initieras.

I budgeten ska kostnader för investeringar, support, säkerhet, infrastruktur, administration och en omsättningsplan finnas med.

Utvärdering - Uppföljning

Planen utvärderas årligen genom enkäter med elever, personal och vårdnadshavare.

Utvärderingen ligger till grund för den revidering av denna IKT-plan som ska ske årligen inför budgetarbetet.