



Plan mot kränkande behandling 2022/2023

Förskolan Högkullen
Hälsoförskola

Plan mot kränkande behandling

Planen mot kränkande behandling utgår från:

- Skollagen 6 kap,
- Diskrimineringslagen 1 kap 1 §, 2 kap 5-7 §§, 3 kap 14-16 §§
- Förordning om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling 1-2 §§
- Läroplanen för förskolan (Lpfö 18)
- FN:s Barnkonvention.

Detta innebär att vi på ett målinriktat sätt i verksamheten arbetar för att motverka diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling på grund av kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionshinder eller ålder.

- Alla barn ska känna sig trygga och bemötas och behandlas med respekt
- Litteraturhänvisning för fördjupning av ovanstående:
- <http://www.skolverket.se/publikationer?id=1809>
- <http://www.skolverket.se/publikationer?id=2442>
- <https://unicef.se/barnkonventionen/las-texten>



Diskriminering

Diskriminering är om personalen i förskolan behandlar ett barn sämre än andra barn beroende på kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck och ålder.

Trakasserier

Trakasserier är om personal eller barn förolämpar ett barns värdighet psykiskt, fysiskt eller verbalt, samt att detta har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck och ålder.

Kränkande behandling

Kränkande behandling är om personal eller barn kränker ett barns värdighet som inte har samband med någon av ovanstående punkter.

Kränkande behandling kan vara:

- fysiska (slag, knuffar)
- verbala (hot, svordomar, öknamn)
- psykosociala (utfrysning, grimaser, alla går när någon kommer)
- kränkande texter och bilder (teckningar, lappar och fotografier)
- mobbning (upprepade kränkningar i avsikt att tillfoga någon annan skada eller obehag)

Till kränkande behandling räknas inte befogade tillrättavisningar som syftar till att upprätthålla ordning och ge en trygg och god miljö för barnen.



Likabehandlingsarbetet är inte en separat plan i vår förskolas arbete. Den ska genomsyra hela verksamheten, pedagogiken, vårt förhållningssätt, regler och rutiner, planering och genomförande av aktiviteter. Alla som berörs av verksamheten ska ges möjlighet att delta aktivt i likabehandlingsarbetet. Planen är ett viktigt verktyg för att systematiskt utveckla likabehandlingsarbetet.

För att systematiskt följa upp det använder vi följande begrepp till vår hjälp:

- Utvärdera
- Främja
- Kartlägga
- Förebygga
- Rutiner för det åtgärdande arbetet
- Ansvarsfördelning

Främjande insatser:

Det främjande arbetet handlar om att identifiera och stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling i verksamheten. Arbetet utgår ifrån förskolans övergripande uppdrag att verka för demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter. Detta värdegrundsarbete syftar till att förankra respekten för alla människors lika värde samt att utveckla en förskolemiljö där alla barn känner sig trygga och kan utvecklas.

Kartläggning och förebyggande åtgärder

Syftet med en kartläggning är att identifiera risker för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling i verksamheten.

De problem- och riskområden som identifierats ska ligga till grund för planeringen av de förebyggande åtgärder som ska genomföras för att förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

De kartläggningsmetoder som pedagogerna använder sig av är:

- Observationer i verksamheten trygghetsvandring och samtal med barnen.
- Diskussioner i arbetslagen.
- Personalmöten.

- Föräldrasamråd och utvecklingssamtal.



Främjande insatser

- Det främjande arbetet handlar om att identifiera och stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling i verksamheten.
- Arbetet utgår ifrån förskolans övergripande uppdrag att verka för demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter.
- Detta värdegrundsarbete syftar till att förankra respekten för alla människors lika värde samt att utveckla en förskolemiljö där alla barn känner sig trygga och kan utvecklas.

Kartläggning och förebyggande

- Syftet med en kartläggning är att identifiera risker för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling i verksamheten.
- De problem- och riskområden som identifieras ska ligga till grund för planeringen av de förebyggande åtgärder som ska genomföras för att förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

De kartläggningsmetoder som pedagogerna använder sig av är:

- Observationer i verksamheten trygghetsvandring och samtal med barnen.
- Diskussioner i arbetslagen.
- Personalmöten.
- Föräldrasamråd och utvecklingssamtal.



Framåsyftande planering främjande insatser.

Var är vi? (följa upp föregående läsårs resultat, förutsättningar, nulägesbeskrivning)

Just nu har vi barn på de yngre barnens LärBon som puttats och bits. Efter hand som vi skolar in nya barn förändras gruppen och vi får arbeta med lekkoder mm för att finna lugn i grupperna.

Flera av de lite äldre barnen behöver olika nya kommunikativa verktyg för att kunna kommunicera på ett trevligt sätt med varandra.

Mål

Barnen och vuxna bemöter varandra på ett respektfullt sätt.

HUR GÖR VI? (planera, genomför, dokumentera)

Insatser

- vi förebygger att det uppstår problem genom att vi pedagoger sprider oss på gården och lyssnar av i barnens lek.
- vi fördelar oss och är närvarande vid barnens lek både inne och ute, stöttar och finns till hands
- vi ger barnen verktyg för att kunna möta varandra och oss på ett trevligt sätt.
- nedåtpuffar kontra uppåtpuffar används
- vi rustar barnen med bra verktyg i form av lekkoder, TAKK, fraser mm.
- vi kommunicerar med barnen kring vad trevligt bemötande innebär, arbetar utifrån vår gemensamma värdegrund
- trygghetsvandring/kartläggning i olika utförande beroende på vilken åldersgrupp man arbetar med
- alla pedagoger är medvetna om och tänker aktivt på sitt förhållningssätt till barn/föräldrar/varandra
- vi använder oss av bildstöd och TAKK.

Bemötande:

Vi ser att många barn behöver verktygen kring hur vi löser konflikter genom att gå till den det berör. Viktigt att vi också involverar föräldrar i detta sätt att arbeta.

Vi ser också att barnen hjälper varandra i de olika åldersgrupperna. De är måna om varandra. Detta är ett resultat av det arbete vi lägger ner kring lek, aktivitet, samspel mm.

Vi har fått uppmuntran från våra föräldrar, de känner sig väl bemötta och upplever att barnen är trygga och trivs.

ANALYS

Bemötande:

Framåtsyftande planering främjande insatser.

Var är vi? (följa upp föregående läsårs resultat, förutsättningar, nulägesbeskrivning)

VART SKA VI? (uppdrag och mål, analys, nulägesbedömning)

HUR GÖR VI? (planera, genomför, dokumentera)

Främjande insatser

Mål

Insatser

Ansvarig

Datum när det ska vara klart



Framåsyftande planering förebyggande insatser.

HUR GÖR VI? (planera, genomför, dokumentera)

Förebyggande insatser

Mål

Barnen ska få nya kommunikativa redskap för att kunna kommunicera sina känslor.

Insatser

- vi förebygger att det uppstår problem genom att vi pedagoger sprider oss på gården och lyssnar av i barnens lek.
- vi punktmarkerar barn där behovet finns, ser vi att ytterligare behov uppstår, tar vi kontakt med rektor för ev handlingsplan ytterligare resurser.
- vi fördelar oss och är närvarande vid barnens lek både inne och ute, stöttar och finns till hands
- vi ger barnen verktyg för att kunna möta varandra och oss på ett trevligt sätt.
- nedåtpuffar kontra uppåtpuffar används
- vi rustar barnen med bra verktyg och strategier i form av lekkoder, TAKK, fraser mm.
- vi kommunicerar med barnen kring vad trevligt bemötande innebär, arbetar utifrån vår gemensamma värdegrund
- trygghetsvandring/kartläggning i olika utförande beroende på vilken åldersgrupp man arbetar med
- alla pedagoger är medvetna om och tänker aktivt på sitt förhållningssätt till barn/föräldrar/varandra

Ansvarig

Alla medarbetare på förskolan

Datum när det ska vara klart

230610



Avstämning, utvärdering och analys.

HUR BLEV DET? (dialog, analys, fortsättning)

Se Lathund på följande sida.

Avstämning januari + utvärdering i juni - resultat och analys (stödfrågor finns i lathunden)

RESULTAT

ANALYS

LATHUND - STÖDFRÅGOR TILL RESULTAT

Hur har vi arbetat med vårt valda målområde?

Hur/på vilka olika sätt har vi strävat mot de mål som vi satte upp alternativt andra målområden i Lpfö 98/10?

På vilka olika sätt har barnen varit delaktiga? Har alla barnen varit delaktiga? På vilka olika sätt har barnen reflekterat över projektet?

Hur kan man i lärmiljön se att vi arbetat med detta projekt?

Hur har ni i er roll som pedagoger bidragit till ett lärande hos barnen? Hur har ni skapat rika möjligheter för barnen att lära sig under projektets gång, både planerade som spontana?

Hur har ni gjort föräldrarna delaktiga i projektet? Hur gör/ har ni gjort föräldrarna delaktiga i utvärderingen?

Kan ni se något resultat i vårdnadshavarenkäten som kan ha betydelse för ert fortsatta arbete?

LATHUND - STÖDFRÅGOR TILL ANALYS

Blev det som vi förväntade oss? Varför/varför inte?

Strävade vi mot de mål vi satte upp eller tog projektet en annan väg?

Var det andra mål som blev viktiga och vad var anledningen till detta? Om vi höll fast vid de mål vi satt upp, vad var anledningen att vi höll fast vid dessa?

Är vi nöjda med resultatet? Hade vi kunnat gjort på ett annat sätt? Om vi hade gjort det hur hade resultatet blivit då tror vi?

Vilka styrkor uppvisar vårt resultat? Vilka utvecklingsområden uppvisar vårt resultat?

Hur påverkas resultatet av er roll som pedagoger?

Hur går vi vidare? Vad blir nästa steg?